

SVETOVÝ DOM SPRAVODLIVOSTI

12. december 2011

Všetkým národným duchovným radám

Drahomilovaní priatelia,

1. bahájske spoločenstvá na celej zeme upreto vykonávajú ustanovenia päťročného plánu. Jeho prvé mesiace sú už za nami a všetko nasvedčuje tomu, že štúdium najnovšieho vedenia a rozpravy o povahe a miere schopností, ktoré boli doposiaľ rozvinuté, prinášajú ovocie v podobe sústredenej a vysoko zjednotenej činnosti na najnižšej úrovni. Najmä vďaka úsiliu domácich priekopníkov možno už v niekoľkých stovkách novootvorených zoskupení cítiť prvé náznaky programu pre udržateľný rozmach a konsolidáciu viery, zatiaľ čo sa vo viac ako niekoľkých stovkách ďalších zoskupení pri kontinuite rastu ďalej zakoreňuje vzorec dôslednej činnosti. Medzitým priatelia v zoskupeniach, ktoré sú v popredí učenia sa, sa učia zvládať dynamiku príznačnú pre rýchlo sa rozrastajúce, relatívne veľké spoločenstvá.

2. V tejto súvislosti obzvlášť radi zaznamenávame stupeň snahy vynakladanej vo všetkých krajinách na to, aby sa prepožičala zvýšená miera životaschopnosti procesu inštitútu, ktorý je tak rozhodujúci, ak sa majú rastúce počty ľudí aktívne zúčastňovať na práci potrebnej na to, aby sa nové svetové usporiadanie stalo realitou. Fungovanie správnej rady inštitútu, pôsobenie koordinátorov na rozličných úrovniach, schopnosti priateľov, ktorí slúžia ako tútori študijných skupín, animátori skupín mladšej mládeže, učitelia detskej školy, a podporovanie prostredia prispievajúceho k všeobecnej účasti a vzájomnej podpore a pomoci zároveň – nikde priateľom neuniká ústrednosť týchto vecí pre naplnenie Bohom daného poslania spoločenstva. V tomto smere je obzvlášť povzbudzujúce pozorovať rozsiahlu mobilizáciu zdrojov venujúcich sa programu duchovného posilnenia mladšej mládeže. Nemenej povzbudivé je nadšenie, s ktorým inštitút uvítal náročnú úlohu pripraviť učiteľov pre postupné ročníky bahájskej detskej školy, keď boli za týmto účelom sprístupnené ďalšie materiály. Zdá sa, že je pravý čas ponúknuť národným duchovným radám a ich vzdelávacím inštitútom ďalšie vedenie ohľadom implementácie hlavného radu kurzov a tých, ktoré sú z neho odvodené.

Cesta služby

3. Pred niekoľkými rokmi sme v snahe pomôcť veriacim uvažovať o procese rastu na úrovni zoskupenia, predstavili koncept dvoch dopĺňajúcich sa pohybov. Jeden z nich predstavuje pokrok neustáleho, neprestajne sa rozširujúceho prúdu jednotlivcov kurzami inštitútu. Je zodpovedný nielen za stimulovanie toho druhého, ktorým je rozvoj zoskupenia, ktorý sa dá vidieť v kolektívnej schopnosti prejavovať vzorec života, ktorý je v súlade s bahájskym učením, ale závisí na ňom aj jeho vlastná zotrvačnosť. Práve na základe rastúceho množstva dôkazov o vplyve osnov inštitútu Ruhi na tieto dva vzájomne sa posilňujúce pohyby, sme pred šiestimi rokmi odporučili, aby boli celosvetovo prijaté. V tom čase sme konkrétne neobjasňovali pedagogické zásady usmerňujúce tieto osnovy. Napriek tomu by malo byť priateľom jasné, že majú žiaduce charakteristické črty, z ktorých niektoré sme zoširoka popísali

v našich posolstvách týkajúcich sa súčasnej série globálnych plánov. Mimoriadny význam má zásada, na základe ktorej sú usporiadané: rozvíjanie schopností slúžiť Veci a ľudstvu v procese, ktorý sa prirovnáva ku kráčeniu po ceste služby. Tento koncept utvára ich obsah ako aj štruktúru.

4. Hlavný rad kurzov je usporiadaný tak, aby jednotlivca, či už je baháj alebo nie, nasmeroval na cestu stanovenú rastúcimi skúsenosťami spoločenstva pri jeho snahe odhaľovať ľudstvu predstavu o Bahá'u'lláhovom svetovom usporiadaní. Samotný pojem „cesta“ svedčí o povahe a zámere kurzov, pretože cesta nabáda k účasti, vábi k novým horizontom, vyžaduje si úsilie a pohyb, dá sa po nej ísť rôznymi tempami a krokmi, je štruktúrovaná a určená. Cestu môžu zažívať a spoznávať nielen jeden alebo dvaja, ale veľké počty ľudí; patrí spoločenstvu. Koncept kráčania po ceste je rovnako výstižný. Od jednotlivca si žiada vôľu a rozhodnutie; vyžaduje si súbor zručností a schopností, ale tiež volá po určitých vlastnostiach a postojoch; požaduje logickú postupnosť, ale v prípade potreby umožňuje súvisiace smery skúmania. Spočiatku sa môže zdať jednoduchá, ale postupne je čoraz náročnejšia. A kľúčové je, že človek kráča po ceste v spoločnosti iných ľudí.

5. Hlavný rad kurzov v súčasnosti pozostáva z ôsmich kurzov, hoci sa rozumie, že časom ich bude až osemnásť a budú sa venovať skutkom služby týkajúcich sa takých potrieb, akými sú koordinácia a administratíva, sociálne aktivity a zapojenie sa do rozpráv spoločnosti. V rade kurzov teraz existujú dve miesta, na ktorých sa môže jednotlivec rozhodnúť kráčať po špecifickej ceste služby. Prvé sa nachádza pri 3. knihe. Spomedzi priateľov, ktorí ju preštudujú a začnú ponúkať relatívne jednoduché vyučovanie pre deti v prvom ročníku programu ich duchovnej výchovy, sa bude nejaké percento chcieť venovať tomuto poľu služby a za nejaký čas bude pokračovať postupne komplexnejšími vedľajšími kurzami pre vyučovanie 2. až 6. ročníka. To neznamená, že prestanú študovať hlavný rad kurzov. Kurzy tvoriace špecializovanú cestu služby v skutočnosti očakávajú, že účastníci ďalej postupujú po ceste vytýčenej hlavným radom kurzov. Každý z nich takým tempom, ktoré vyhovuje jeho situácii. 5. Kniha, ktorá sa usiluje pozdvihnúť animátorov skupín mladšej mládeže, predstavuje druhý bod, z ktorého sa odvíja vedľajšia sada kurzov.

6. Ďalšie smery skúmania sa vo vhodný čas popri hlavnom rade kurzov nepochybne objavia. Niektoré sa môžu týkať všeobecného záujmu ako tie dva vyššie uvedené, zatiaľ čo ostatné sa môžu obmedzovať na špecifické miestne potreby. Ako je tomu pri samotnom hlavnom rade kurzov, obsah a štruktúra musí vyjsť najavo z nepretržitých kolektívnych skúseností v poli, skúseností, ktoré nie sú chaotické a ani nepodliehajú silám osobných preferencií, ale sú vedené inštitúciami viery. Vytváranie takýchto skúseností si bude vyžadovať ešte väčšie dodanie energie od oveľa väčšej časti populácie a bolo by predčasné, aby inštitúty, všade až na niekoľko miest, v tomto kľúčovom okamihu vývoja súčasnej série globálnych plánov venovali pozornosť vytváraniu alebo implementácii ďalších vedľajších kurzov.

Koordinácia

7. Prístup k budovaniu schopností, ktorý sme popísali vyššie, zreteľne predstavuje snahu dosiahnuť v rámci populácie určitú dynamiku, ktorá spája službu s vytváraním poznania a jeho šírením, čo je téma, o ktorej sme hoci len v stručnosti hovorili v našom riđvávovom posolstve z roku 2010. Tu sa budeme zaoberať niekoľkými praktickými stanoviskami, ktoré

začali byť ešte relevantnejšie vďaka tomu, že sa objavili dve vyššie spomenuté špecializované cesty služby.

8. V akomkoľvek danom okamihu je možné z jedného z dvoch uhlov pohľadu vidieť, čo sa odohráva v zoskupení, keď na sile naberá vzorec činnosti propagovaný päťročným plánom, ktorý je popretkávaný energickým životom spoločenstva. Oba uhly pohľadu sú rovnako platné. Každý z nich ponúka určitý spôsob, akým sa premýšľa a hovorí o tom, čo sa deje. Z jedného uhla pohľadu sa v ostrých krivkách objavuje vzdelávací proces s troma odlišnými stupňami: prvý pre najmladších členov spoločenstva, druhý pre tých, ktorí prechádzajú náročnými rokmi premeny, a tretí pre mládež a dospelých. V tomto kontexte sa hovorí o troch vzdelávacích požiadavkách, z ktorých každá sa vyznačuje vlastnými metódami a materiálmi, každá z nich si nárokuje na podiel zdrojov a každej slúžia mechanizmy na systematizáciu skúseností a vytváranie poznatkov založených na porozumení získanom na poli činnosti. Potom sa celkom prirodzene utvárajú tri rozpravy o uplatňovaní programu pre duchovnú výchovu detí, programu pre duchovné posilnenie mladšej mládeže a hlavného radu kurzov.

9. Z iného uhla pohľadu sa uvažuje v zmysle trojmesačných cyklov činnosti, prostredníctvom ktorých spoločenstvo rastie – prudký rozmach zažívaný v dôsledku intenzívnej činnosti; nevyhnutné obdobie konsolidácie, počas ktorého sa upevňujú prírastky do radov spoločenstva napríklad tým, že sa zúčastňujú modlitebných stretnutí a slávností devätnástich dní a prijímajú u seba doma návštevy; a príležitosti určené pre všetkých, aby sa zamysleli a plánovali. V tomto svetle sa do popredia dostáva téma učenia viery medzi vnímavou populáciou a zameriava sa na výzvu vyhľadávať duše, ktoré sú ochotné rozprávať sa o okolitom svete a zúčastňovať sa na kolektívnej snahe o premenu.

10. Ukazuje sa, že najmä na úrovni koordinácie je nevyhnutné urobiť krok vzad a z týchto dvoch prospešných hľadísk vidieť to, čo je v zásade jednou skutočnosťou. Keď tak urobíme, dokážeme presne analyzovať, strategicky vyhodnocovať, múdro rozmiestňovať a vyhýbať sa fragmentácii. Potom sa v tomto bode, na samom začiatku vykonávania plánu zdá rozhodujúcejšie ako kedykoľvek predtým, aby sa pozornosť venovala otázke koordinácie. Hoci základné prvky efektívnej organizačnej schémy sú už dobre pochopené, treba vyjasniť formu, ktorú by mala získať v rozmanitých okolnostiach. V snahe rýchlo systematizovať získané ponaučenia sme Medzinárodné centrum pre učenie viery požiadali, aby sledovalo úsilie vynakladané v tomto smere, obzvlášť v niekoľkých stovkách najrozvinutejších zoskupení na celom svete.

11. Vo všetkých takýchto zoskupeniach, kde sa ukazujú požiadavky rozsiahleho rastu, musí každý stupeň vzdelávacieho procesu, ktorý podporuje vzdelávací inštitút, dostať zvýšenú podporu. Práca koordinátora by sa mala posilňovať pomocou rastúceho počtu skúsených jednotlivcov, a stretnutia, kde si vymieňajú informácie a chápanie, by mali byť pravidelné a vo svojom prístupe systematickejšie. Rovnako sa musia vytvoriť pravidelné príležitosti pre troch koordinátorov menovaných inštitútom – alebo kde je to aplikovateľné, pre tímy koordinátorov študijných skupiniek, skupín mladšej mládeže a detských škôl – aby spoločne skúmali silu vzdelávacieho procesu ako celku. A tí by sa pre zmenu mali na pravidelnej báze stretávať s oblastným výborom pre učenie viery. Ďalej, ak sa má do zoskupenia dostať primeraný tok informácií, vedenia a tak potrebných finančných prostriedkov, správna rada inštitútu musí podniknúť paralelný súbor krokov na zdokonalenie fungovania tohto výboru

na regionálnej úrovni. Tam, kde sa ustanoví takáto zrelá schéma koordinácie, členovia pomocného zboru a ich asistenti budú môcť poskytovať podporu všetkým oblastiam činnosti s ešte väčšou efektivitou.

12. V tomto ohľade si zaslúži zamyslenie ešte jedna otázka. Takmer všetky z tých niekoľkých stoviek zoskupení, o ktorých uvažujeme, sú spojené s niektorým spomedzi štyridsiaticich miest pre šírenie znalostí, ktoré ustanovila Kancelária pre sociálno-ekonomický rozvoj v Bahájskom svetovom centre ako odozvu na ohromujúci dopyt po programe pre mladšiu mládež, ktorý zažívame na celom svete. Inštitúty fungujúce v týchto zoskupeniach už počas uplynulého roka ťažili z poznania získaného prostredníctvom týchto miest, najmä v súvislosti s koordináciou tohto programu. Schopnosť udržať veľké množstvo skupín mladšej mládeže bez pochyb prepožičala obrovskú hnaciu silu pokroku vo všetkých týchto zoskupeniach a rozhodujúco prispela k ďalšiemu rozvoju študijných skupiniek a detských škôl. Miesta podporované Kanceláriou pre sociálno-ekonomický rozvoj budú naďalej pomáhať vzdelávacím inštitútom pri tom, ako budú reagovať na komplexný súbor otázok vyvstávajúcich pri implementácii programu pre vekovú skupinu, ktorej nesmierne veľký potenciál musí naďalej zostať predmetom pokračujúceho skúmania. Od samotných inštitútov však očakávame, že posilnia proces učenia sa, ktorý je nevyhnutný na zvládnutie veľkého počtu detských škôl a študijných skupiniek, že na úrovni zoskupenia vytvoria schému, ktorá posilní koordináciu na troch definovaných úrovniach ich činnosti, a že otvoria tok zdrojov z regionálnej úrovne smerom k najnižšej – aby zaistili hladký postup značného počtu kontingentov z jedného stupňa vzdelávacieho procesu na ďalší a napomáhali nestálemu odvíjaniu cyklov činnosti, ktoré sú tak rozhodujúce pre systematický rast.

Vyučovanie pre deti

13. Spomedzi mnohých otázok, ktoré teraz stoja pred každým vzdelávacím inštitútom, je jedna obzvlášť naliehavá: ako zmobilizovať dostatočný počet učiteľov detských škôl pre postupné ročníky a v nadväznosti k tomu tútorov, ktorí môžu vytvoriť skupinky študujúce potrebné kurzy. Celky, z ktorých pozostávajú tri v súčasnosti dostupné knihy, obsahujú študijné materiály pre učiteľov, ako aj vyučovacie hodiny pre deti, čo umožňuje inštitútom, aby bezodkladne otvorili prvé tri ročníky šesťročného programu. Na vyšškolenie počiatkových zborov učiteľov pre tieto ročníky budú musieť uplatniť dočasné opatrenia. Dobrá schéma koordinácie, ktorá sa postupne buduje tým, že drží krok s požiadavkami v teréne, by mala umožňovať reagovať na potreby s mierou pružnosti, a pritom z dlhodobého hľadiska zachovať úplnosť celkového vzdelávacieho procesu.

14. Inštitúty sa okrem systematického školenia učiteľov pre postupné ročníky budú musieť naučiť ako vytvárať detské školy pre rozdielne vekové skupiny na dedinách a v susedstvách; zaistiť učiteľov pre rôzne detské školy; z roka na rok a z ročníka do ročníka si udržať žiakov; zabezpečiť neustály pokrok detí zo širokej škály domácností a prostredí – v skratke, ako ustanoviť rozširujúci sa udržateľný systém pre výchovu detí, ktorý bude držať krok s rastúcim záujmom rodičov o to, aby si ich deti rozvinuli zdravé morálne štruktúry, ako aj s nárastom ľudských zdrojov v spoločensťve. Úloha, ktorá je síce nesmierne veľká, je relatívne priamočiara a nabádame inštitúty všade na svete, aby jej venovali pozornosť, ktorú si tak jasne zaslúži a sústredili sa obzvlášť na implementáciu prvých troch ročníkov programu a pamätali na to, že kvalita skúseností výučby a učenia sa do veľkej miery závisí od schopností učiteľa.

15. Zdá sa, že je na mieste vysloviť varovanie. Určite nie je nesprávne hovoriť o „školení“ učiteľov detskej školy alebo animátorov skupín mladšej mládeže. Inštitúty by si však mali dávať pozor, aby nezačali vnímať svoju prácu ako školenie v technikách a stratili z dohľadu koncept budovania schopností ústredný pre proces inštitútu, ktorý so sebou nesie hlboké porozumenie Bahá'u'lláhovho zjavenia.

Vzdelávacie materiály

16. Vo svetle predchádzajúcich odsekov treba pouvažovať nad otázkou vzdelávacích materiálov, konkrétne tých, ktoré sa týkajú detskej školy a skupín mladšej mládeže. V súvislosti s tými prvými sme v našom ričválnovom posolstve z roku 2010 vysvetlili, že vyučovacie hodiny pripravené inštitútom Ruhi, budú tvoriť jadro programu pre duchovnú výchovu detí, okolo ktorého budú usporiadané druhotné prvky. To, či sú alebo nie sú potrebné nejaké ďalšie prvky na posilnenie vzdelávacieho procesu pre každý ročník, budú vo všeobecnosti určovať samotní učitelia na základe konkrétnych okolností, nezriedka v konzultácii s koordinátorom inštitútu na úrovni zoskupenia. Domnievame sa, že ak to bude vhodné, akékoľvek ďalšie prvky sa budú vyberať zo zdrojov, ktoré sú ľahko dostupné. Málokedy bude dôvod formalizovať používanie takýchto prvkov, či už priamo prostredníctvom toho, že si ich osvoja vzdelávacie inštitúty alebo nepriamo ich rozsiahlym systematickým šírením.

17. Kancelária pre sociálno-ekonomický rozvoj povzbudzuje podobný prístup aj v prípade skupín mladšej mládeže. Jadro programu pozostáva zo série učebníc, ktoré skupiny študujú. Rozumieme tomu tak, že v súčasnosti je dostupných sedem kníh z osemnástich plánovaných, ktoré skúmajú celú škálu tém z bahájskeho pohľadu, nie však formou náboženskej výuky. Tieto knihy tvoria hlavnú zložku trojročného programu. Ďalších deväť kníh poskytne výrazne bahájsku zložku, a dve z nich sa v súčasnosti používajú. Animátorom sa odporúča, aby štúdium doplnili umeleckými aktivitami a projektami služby. Rovnako, ako je to s učiteľmi detskej školy, koordinátor inštitútu na úrovni zoskupenia môže animátorom ponúknuť pomoc, keď sa budú rozhodovať ako postupovať. Najčastejšie si však takéto projekty a aktivity vyberajú samotní mladší mládežníci v konzultácii s animátorom skupiny podľa vlastných okolností a záujmov.

18. Tých, ktorí slúžia ako učitelia a animátori, vyzývame, aby boli vo všetkých takýchto záležitostiach obozretní. Vzdelávanie je obrovské pole a výchovných teórií je hojne. Istotne, mnohé majú významnú hodnotu, ale treba pamätať na to, že žiadna z nich nie je zbavená domnienok o povahe ľudskej bytosti a spoločnosti. Napríklad, vzdelávací proces by mal v dieťati vytvárať povedomie o jeho vrodenej schopnostiach, ale treba sa zásadovo vyhýbať glorifikácii ega. Tak často sa v mene budovania sebavedomia dvíha ego. Podobne aj hra má pri vzdelávaní mladých ľudí svoje miesto. Deti a mladšia mládež však opakovane dokazujú schopnosť zapájať sa do diskusií o abstraktných témach na úrovni primeranej pre ich vek a čerpajú veľkú radosť zo skutočnej snahy o porozumenie. Vzdelávací proces, ktorý riedi obsah v uchvacujúcom mori zábavy, im nijako neposlúži. Veríme, že učitelia a animátori budú štúdiom kurzov inštitútu stále lepšie vybavení na to, aby sa uvažlivo rozhodovali pri výbere akýchkoľvek potrebných materiálov alebo aktivít, či už z tradičných vzdelávacích zdrojov alebo z bohatstva prvkov, ako sú piesne, príbehy a hry, ktoré sa istotne vyvinú pre mladých ľudí v bahájskom spoločenstve počas nasledujúcich rokov.

19. Je možné vidieť, ako sa národy zeme, ktoré sú poháňané silami vytvorenými vo vnútri, ako aj mimo bahájskeho spoločenstva, čoraz viac vzájomne približujú z rozličných

smerov k tomu, čo bude svetová civilizácia tak ohromná vo svojej povahe, že by bolo zbytočné, aby sme sa dnes snažili si ju predstaviť. Ako sa tento dostredivý pohyb populácií po zeme uľahčuje, z každej kultúry sa postupne vytratia niektoré prvky, ktoré nie sú v súlade s bahájskou vieroukou, zatiaľ čo iné sa posilnia. Takisto sa časom rozvinú nové prvky kultúry, keď ľudia pochádzajúci zo všetkých skupín, inšpirovaní Bahá'u'lláhovým zjavením, vyjadria vzory myslenia a činnosti podnietené Jeho učením sčasti prostredníctvom umeleckých a literárnych diel. S takýmito úvahami v mysli vítame rozhodnutie inštitútu Ruhi pri vytváraní svojich kurzov ponechať na priateľov, aby sa venovali záležitostiam týkajúcich sa umeleckej činnosti na miestnej úrovni. V tomto štádiu, keď treba vkladať energiu do rozširovania detských škôl a skupín mladšej mládeže, žiadame, aby znásobovanie doplnkových materiálov za týmto účelom mohlo nastať prirodzene ako výsledok procesu budovania spoločenstva, ktorý naberá na intenzite v dedinách a susedstvách. Napríklad, túžime vidieť, ako sa z každej časti sveta objavia podmanivé piesne v každom jazyku, ktoré na vedomie mladých zapôsobia hlbokými myšlienkami zakotvenými v bahájskom učení. Takýto rozkvet kreatívneho myslenia sa však nedokáže zhmotniť, ak priatelia akokoľvek neúmyselne upadnú do modelov prevládajúcich vo svete, ktoré dovoľujú tým, ktorí majú finančné zdroje, aby iným vnucovali svoje kultúrne zmýšľanie zaplavujúc ich agresívne šírenými materiálmi a výrobkami. Ďalej, treba vyvinúť všetko úsilie na to, aby bola duchovná výchova ochránená pred hrozbami komercializácie. Samotný inštitút Ruhi výslovne nesúhlasí so šírením produktov a materiálov, ktoré zaobchádzajú s jeho menom ako s obchodovateľnou značkou. Dúfame, že priatelia budú rešpektovať jeho svedomitosť v tejto veci.

20. V tejto súvislosti vás s radosťou informujeme, že sme vytvorili Medzinárodnú poradnú radu, ktorá bude pomáhať inštitútu Ruhi pri dohliadaní na systém prípravy, produkcie a distribúcie materiálov, ktorých obsah a štruktúra teraz do veľkej miery čerpajú z celosvetových bahájskych skúseností pri uplatňovaní učenia a zásad viery v živote ľudstva. Ako rada postupne na seba preberie svoju prácu, bude môcť reagovať na súvisiace záležitosti a sledovať vývoj doplnkových materiálov, ktoré sú v súlade so smerom vytýčeným globálnymi plánmi.

21. Na záver sa cítime povinní venovať niekoľko slov vzdelávacím inštitútom na celom svete: treba pamätať na to, že učiteľom bahájskej detskej školy a animátorom skupiny mladšej mládeže, ktorému je zverená tak veľká zodpovednosť za posilňovanie morálnych základov spoločenstva, bude vo väčšine miest mladý človek v tínedžerskom veku. Dá sa očakávať, že títo mladí ľudia budú čoraz častejšie vychádzať z programu pre duchovné posilnenie mladšej mládeže naplneného silným dvojakým zámerom, rozvíjať si vlastné vrodené schopnosti a zároveň prispievať k premene spoločnosti. Ale môžu prísť aj z akéhokoľvek iného z množstva vzdelávacích prostredí s úplnou nádejou v srdci, že vďaka namáhavému spoločnému úsiliu sa svet zmení. Bez ohľadu na podrobnosti budú všetci do jedného zdieľať túžbu venovať svoj čas a energiu, nadanie a schopnosti službe svojim spoločenstvám. Mnohí z nich, keď dostanú príležitosť, radi venujú niekoľko rokov svojho života poskytovaniu duchovnej výchovy nastupujúcim generáciám. V mladých ľuďoch sveta sa teda nachádza rezervoár schopností zmeniť spoločnosť, ktoré čakajú na to, aby boli využité. A uvoľňovanie týchto schopností by mal každý inštitút považovať za svoju posvätnú úlohu.

[podpísaný: Svetový dom spravodlivosti]